

SUGGESTIES VOOR LINKEN



Maak met de leerlingen een individuele splitsdoos. Verdeel een kleine schoendoos met een tussenschot in karton in twee delen. Daarna kunnen de leerlingen hun eigen splitsdoos versieren met allerlei materiaal.

Vrijblijvende tips om de leerstof toe te passen in andere leergebieden.

ZILL-DOELEN



-
persoonsgebonden

4
cultuurgebonden



 WDIw5

Wiskundige gegevens correct en nauwkeurig interpreteren en wiskundige redeneringen op verschillende manieren weergeven

- Wiskundetaal

 WDIw6

Inzicht verwerven in de wiskundige gelijkheid en de basisbewerkingen

- Wiskundige gelijkheid

 WDgk3

Inzicht verwerven in natuurlijke getallen

- (Her)structureren

 MUva3

De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen.

- Beeld > Collage, assemblage, constructie, beeldhouwen, textiel

Compact overzicht met generieke doelen in de handleiding. Je ontwikkelstappen vind je in je digitale agenda!

Scan de QR code en bekijk het filmpje op het digitaal bord, tablet of thuis



DOELEN

- Op het einde van deze les kunnen de leerlingen:
- ▣ hoeveelheden tot en met 3 verdelen op materieel en perceptueel niveau;
 - ▣ de begrippen geheel en delen correct verwoorden;
 - ▣ hoeveelheden tot en met 3 in twee delen splitsen en het resultaat noteren in het splitschema.

LESVERLOOP

DEEL 1

Aanzet

- 1 Verhaal: De logeerpartij bij Tientje Tel (deel 1)

Kern

- 2 Aanbrengen van de begrippen: geheel, delen, splitsen
- 3 Werken met het splitshuis en de splitsdoos (met concreet materiaal)

DEEL 2

Kern

- 4 Kort herhalen van deel 1
- 5 Splitsingen tot en met 3 in het splitshuis noteren
- 6 Oefenen in het werkboek

Reflectie

- 7 Klasgesprek en spel

LEERLIJNEN

Dit kwam eerder aan bod.

- ▣ De getallen 2 en 3. (blok 1, les 2)

Dit komt later aan bod.

- ▣ Splitsingen tot en met 4. (blok 1, les 9)

MATERIAAL

- ▣ Werkboek p. 34-36
- ▣ Kopieerblad 1.5.1
- ▣ Wandplaat 2 (splitsingen van 1, 2 en 3)
- ▣ Extra materiaal
 - Tientje Tel
 - individueel MAB-materiaal
 - de klassikale splitsdoos (als de leerlingen een splitsdoos geknutseld hebben, beschikken ze over een individuele splitsdoos)
 - een uitwisbare stift en een doek per leerling
 - getalkaarten (kopieerblad 1.2.1)
 - doosje voor elke leerling
 - enkele knikkers

VOOR DE LES

- ▣ Je kopieert en lamineert voor elke leerling een splitshuis (kopieerblad 1.5.1). Je vergroot ook een splitshuis op A3-formaat voor klassikaal gebruik.
- ▣ Je kunt een individuele splitsdoos maken (Meer informatie zie hiervoor: <http://nl.wikipedia.org/wiki/Splitsdoosje>). Je zoekt materialen voor in je splitsdoos (knikkers, parels ... als het maar rolt).



1 Verhaal: De logeerpartij bij Tientje Tel (deel 1)

Je neemt Tientje Tel bij je op schoot en je vraagt de leerlingen wat ze nog weten over het feest dat Tientje Tel wil organiseren. De leerlingen vertellen.

- [Wie nodigt ze uit op haar feest? \(haar vrienden\)](#)

Je leest het verhaal over de logeerpartij voor. Je kunt de leerlingen bij het verhaal betrekken door vragen te stellen terwijl je voorleest.

De logeerpartij bij Tientje Tel (deel 1)

Tientje Tel is volop bezig met haar feest. Hoe gaat ze alles versieren? Welke vrienden zal ze uitnodigen? Zou het niet fijn zijn als haar vriend(en) ook zou(den) blijven slapen?

Mogelijke vragen om de leerlingen te betrekken bij het verhaal.

- [Wie vindt het fijn als er vrienden komen logeren?](#)
- [Hoeveel vrienden zijn er bij jou al komen slapen?](#)
- [Waar slapen die vrienden dan?](#)

Tientje Tel vindt logeerpartijen ook erg leuk. Wie zou er na het feest blijven slapen? Leo Maat? Kaboutertje Bob? Kobe de spin? Of allemaal samen? Tientje Tel moet er nog even over nadenken ... Haar vrienden kunnen alleszins terecht in de twee logeerkamers. Eerst kunnen ze nog een beetje praten op de zolder en dan vertrekt Tientje Tel naar haar slaapkamer en haar vrienden naar de twee logeerkamers. Maar ... hoeveel vrienden zal ze uitnodigen en ... hoe zal ze hen verdelen over de twee kamers? Tientje Tel denkt diep na ... Kunnen jullie haar helpen?

Bron: Agnes De Smedt

Mogelijke vragen om de leerlingen te betrekken bij het verhaal.

- [Zou jij bij Tientje Tel willen logeren?](#)
- [Hoeveel vrienden zou jij uitnodigen?](#)
- [Kan dat allemaal? Waarom \(niet\)?](#)

Op het einde van het verhaal vertel je dat de leerlingen Tientje Tel zullen helpen om haar vrienden te verdelen over de logeerkamers. Ze zullen leren verdelen of splitsen.

Je verwoordt het doel van de les.

[Vandaag gaan we leren hoe Tientje Tel haar vrienden over de kamers kan verdelen. We leren verdelen of splitsen.](#)



2 Aanbrengen van de begrippen: geheel, delen, splitsen

- [Hoeveel van de 3 vrienden mogen er bij Tientje Tel blijven slapen, denken jullie?](#)

Je spreekt met de leerlingen af dat er na het feest maximaal 3 vrienden mogen blijven slapen.

Een leerling zegt bv. 2. Je roept 2 leerlingen naar voren.

- Hoeveel vrienden mogen er blijven slapen? (2)
- Hoe verdelen (of splitsen) we de vrienden over de 2 logeerkamers? (samen in 1 kamer of elk in een aparte kamer)

De leerlingen vooraan verdelen zich.

- Hoeveel vrienden zijn er hier samen of in het geheel? (2)
- Hoeveel vrienden slapen er in de eerste kamer? (0, 1 of 2)
- Hoeveel slapen er in de tweede kamer? (0, 1 of 2)

Je roept leerlingen naar voren, die zich op een andere manier verdelen. Alle mogelijkheden worden uitgeprobeerd. Je laat telkens goed verwoorden:

- We verdelen (splitsen) 2 in: 2 en 0, 1 en 1, 0 en 2.
- Wie denkt dat er minder vrienden bij Tientje Tel mogen blijven slapen? Hoeveel? (Als je start met 2 is dat 1.)

Je roept een leerling naar voren. Je gaat op dezelfde manier te werk als hierboven. Telkens wordt er goed verwoord.

- Wie denkt dat er meer vrienden bij Tientje Tel mogen blijven slapen? Hoeveel?

3 Werken met het splitshuis en de splitsdoos (met concreet materiaal)

De leerlingen nemen per twee een splitshuis (kopieerblad) en het MAB-materiaal.

Jullie hebben allemaal het huis van Tientje Tel voor jullie liggen. We noemen dit ons splitshuis. Het splitshuis heeft een zolder.

- Hoeveel logeerkamers zijn er in het splitshuis? (2)

Jullie hebben ook blokjes. Die blokjes stellen de vrienden van Tientje Tel voor. We oefenen nu met de blokken en ons splitshuis.

- Hoeveel vrienden mogen er blijven slapen? (bv. 2)
- Leg 2 blokjes op de zolder.
- Hoe kunnen we de vrienden verdelen over de 2 kamers? (bv. 1 en 1)

De leerlingen leggen 1 blok in de linkerkamer en 1 blok in de rechterkamer.

- Hoe hebben we 2 gesplitst? (We hebben 2 gesplitst in 1 en 1.)
- Kunnen we 2 nog anders splitsen of verdelen? (ja: 2 en 0 of 0 en 2)

De leerlingen oefenen met het splitshuis. De andere splitsingen van 2 komen aan bod. Ze oefenen ook met de splitsingen van 1 en 3. Je laat de leerlingen telkens goed verwoorden.

We hebben al geoefend met ons splitshuis, maar ik heb nog iets leukers!
Een splitsdoos.

Je roept een leerling naar voren om te werken met de splitsdoos.

- Er komen 3 vrienden bij Tientje logeren. De vrienden stellen we deze keer voor door knikkers.
- Hoeveel vrienden of knikkers stoppen we in de splitsdoos? (3)
- We verdelen de vrienden door te schudden met de splitsdoos.

kopieerblad 1.5.1

De leerling schudt met de splitsdoos en kijkt in de eerste kamer.

- Hoeveel vrienden of knikkers zitten er in de eerste kamer? (bv. 2)
- Hoeveel vrienden of knikkers zijn er dan in de tweede kamer? (1)

De leerling vooraan controleert het antwoord door in de tweede kamer te kijken.

Je geeft de leerlingen de getalkaarten tot en met 3. (kopieerblad 1.2.1)

De leerlingen leggen de getalkaarten in hun splitshuis, bv. in de zolder 3 en in de kamers 2 en 1. De leerlingen verwoorden de splitsing.

Daarna mag er een andere leerling naar voren komen om met de splitsdoos te werken. De leerlingen oefenen met andere splitsingen op dezelfde manier als hierboven. Ze leggen telkens de kaarten in hun splitshuis en verwoorden de splitsing.

Je laat alles goed verwoorden en houdt ook rekening met het getal 0.
Er liggen geen blokjes of 0 blokjes in de kamer.

DEEL 2

KERN



4 Kort herhalen van deel 1

Je herhaalt kort wat je in de vorige les hebt gedaan.

- Wat weten jullie nog over de logeepartij bij Tientje Tel? (dat er vrienden mogen komen slapen)
- Wat hebben we allemaal gedaan? (We hebben gewerkt met een splitshuis en een splitsdoos en de getallen 1, 2 en 3 gesplitst of gedeeld.)

Je gaat hier goed in op de begrippen van het vorige lesdeel (geheel, delen, splitsen).

5 Splitsingen tot en met 3 in het splitshuis noteren

De leerlingen werken nu individueel. Ze nemen hun splitshuis.

diff.: aanloop

Je neemt de leerlingen samen en vult de splitshuizen in. Leerlingen die het moeilijk hebben, mogen de blokjes nog gebruiken.

Je hangt het klassikale blanco splitshuis van 1 (kopieerblad 1.5.1) aan het bord.

- Eerst werken we met de splitsingen van 1. Waar schrijven we 1? (in de zolder van het splitshuis)
- Hoe kunnen we 1 splitsen of verdelen over de 2 kamers van ons splitshuis?

De leerlingen schrijven een mogelijke splitsing op en antwoorden. (1 en 0 of 0 en 1)

Je noteert de splitsing in het klassikale splitshuis.

- Kunnen we 1 nog op een andere manier splitsen of verdelen?

Je noteert de tweede mogelijkheid in het klassikale splitshuis.

De leerlingen vegen de antwoorden in hun splitshuis weg.

Voor de splitsingen van 2 en 3 werk je op dezelfde manier. De leerlingen schrijven een mogelijke splitsing in hun splitshuis. Alle splitsingen van 2 en 3 komen op deze manier aan bod. Je noteert ze in het klassikale splitshuis van 2 en 3.

Je let goed op het verwoorden.

- We verdelen of splitsen ... in ... en ...

Je toont de wandplaat met de splitsingen van 1, 2 en 3.

6 Oefenen in het werkboek

De leerlingen gaan nu zelf aan de slag in het werkboek en maken kern-oefeningen 2 t.e.m. 5. De leerlingen die de kernoefeningen probleemloos opgelost hebben, maken uitdagingsoefening 6.

De leerlingen uit de aanloopgroep kunnen aanloopoefening 1 samen met jou aan een instructietafel maken. Daarna maak je samen met hen kern-oefeningen 2 t.e.m. 5.

Je kunt de leerlingen extra oefenkansen geven door ze te laten werken met de splitskaartjes en de splitshuisjes. Je vindt ze in de LerarenKit.

TIP

Je kunt deze wandplaat laten hangen in de klas als je daarvoor voldoende plaats hebt.

wandplaat 2

TIP

Je kunt de splitskaartjes en splitshuisjes ook gebruiken tijdens hoekenwerk, contractwerk of als huiswerk.

werkboek p. 34-36

oefeningen 1-6

TIP

Bij oefeningen 2, 3, 4 en 5 vind je een contextoefening in de klaszorgmap.

7 Klasgesprek en spel

Je stelt de volgende vragen.

- Wat hebben jullie vandaag geleerd? (1, 2 en 3 in 2 groepen splitsen, delen of verdelen)
- Hoe doen jullie dat? (met een splitshuis, met een splitsdoos ...)
- Wat vonden jullie gemakkelijk in deze les?
- Wat vonden jullie moeilijk?
- Wat vergeet je nooit meer?

Als je nog tijd overhebt, kun je het volgende spel spelen:

Tientje Tel wil een spel met de leerlingen spelen. Ze gebruikt daarvoor de wandplaten uit deze les.

Ze bedekt telkens een getal in een van de drie splitshuizen die aan het bord hangen.

Je gebruikt daarvoor het best de wandplaten. De leerlingen verwoorden wat er achter Tientje zit en hoe ze de oplossing gevonden hebben.

REFLECTIE



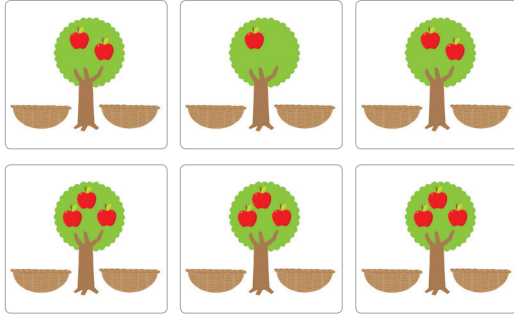
Les 5 **Spplitsingen tot en met 3**

dit kan ik al!

- ik kan de hoeveelheden 0, 1, 2 en 3 correct benoemen.
- ik kan de cijfers 0, 1, 2 en 3 schrijven.



1 verdeel alle appels over de twee manden. eigen antwoord



2 vul de rechterkamer in.

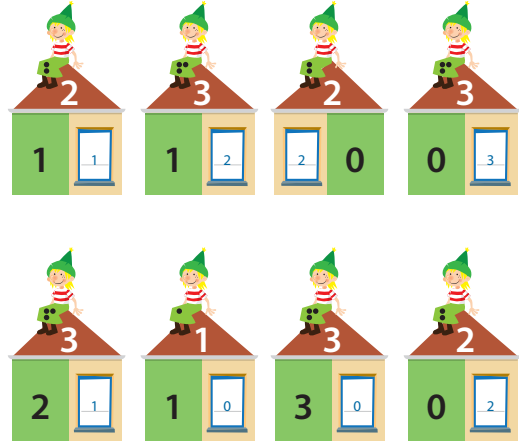


34

3 vul de linkerkamer in.

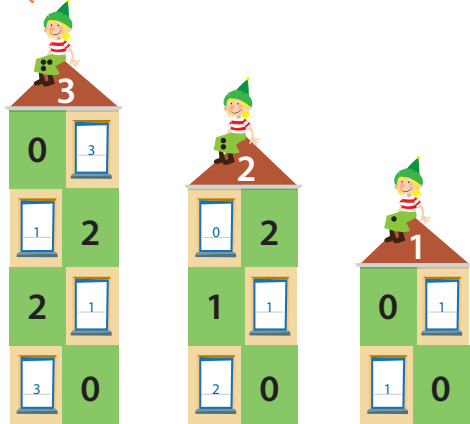


4 vul de lege kamer in.

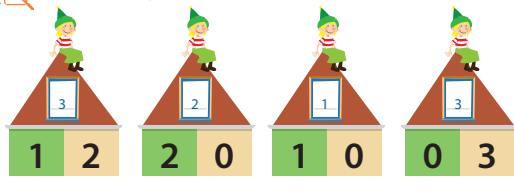


35

5 vul de splitsingen in.



6 vul bovenaan het getal in.



dit heb ik vandaag geleerd.

- ik leerde de hoeveelheden 1, 2 en 3 splitsen in twee delen en noteren in het splitschema.

36

De correctiesleutel vind je compact en overzichtelijk in je handleiding.